

«Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании»



Дети младшего дошкольного возраста проживают кризис трех лет, который непосредственно выражается в «Я сам» – самостоятельности.

Самостоятельность является ценным качеством человека, которое воспитывается с ранних лет. Так как дети сами по себе очень активны, такие качества как аккуратность, воля, упорство, уверенность в себе, стремление и желание добиться успеха легко развиваются в ребенке. Поэтому от взрослых требуется поддержка ребенка в его самостоятельности, направление в действиях, похвала и одобрение, а так же родители должны стать примером для подражания, ведь дети в младшем дошкольном возрасте обладают большой подражательностью.

Так определенную роль в воспитании самостоятельности ребенка играет самообслуживание, которое способно резко поднять самооценку, тем самым являясь «большим шагом» к независимости. Самостоятельность и самообслуживание напрямую зависят друг от друга. Ожидая от ребенка самостоятельности, необходимо прививать навыки самообслуживания и наоборот, ожидая проявления навыков самообслуживания необходимо поддерживать, развивать самостоятельность.

Ребенка третьего года жизни необходимо учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); гигиена (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Как помочь ребенку стать самостоятельным в самообслуживании?

1. *Вызвать интерес.* Труд должен приносить ребёнку радость, поэтому можно начать совместно в дидактических играх, с любимой игрушкой.

2. *Помощь взрослых.* Ребенок легко всему научится, поэтому не надо его торопить или делать все за него, стараясь

экономить свое драгоценное время; не надо упрекать в медлительности и небрежности.

3. *Поощрение и похвала.* Следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему не совсем удалось. Используйте различные способы сообщения, что у него всё получается: «Молодец! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Правильно! Я так рада!» и др.

4. Обязательно обучение навыкам самообслуживания следует начинать с *прямого показа действия с объяснением.* Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми, побуждая повторить все операции в той же последовательности.

5. В процессе прямого обучения *сообщите ребенку кратко и чётко, что вы от него хотите.* Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и проделайте вместе с ним нужное действие.

6. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком *поправляйте его корректно, в позитивном тоне,* не указывая на то, что нельзя сделать или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас. Например: «Давай есть медленно», «Говори тихо» и т.д.

7. *Объясняйте рациональность тех или иных способов действия.* Например, полотенце после использования нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не упадет на пол и т.д.

8. *Одежда и обувь должны быть:*

- удобными, эстетичными и практичными;
- соответствовать размеру ребенка;
- ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
- в шкафчике всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- обувь не на шнурках, а на липучке;
- не перчатки, а варежки.



Подготовили:
Мерзликина Л.П.
Ляшкевич А.Е.