**Консультация для родителей на тему:**

**«Обогащение словаря дошкольника»**

Старший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным ребёнок придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

А своевременное его развитие — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают трудности в обучении.

1. **Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.**

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей.

Во-первых, их словарь ограничен в количестве слов.

Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по значению (пишет – «раскрашивает»).

В словаре ребёнка мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это… - транспорт). В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

1. **Как же развивать словарь ребенка?**

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

* обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);
* уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);
* активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);
* устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так ребёнок познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

* наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе и т.д.);
* рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;
* показа фильма или мультфильма с последующим его обсуждения;
* чтения художественных произведений;

Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

1. **Игры и упражнения для развития словаря.**

В игровом материале, посвященном словарной работе, основное место занимают игры и упражнения, направленные на формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом.

*Упражнения с существительными.*

Покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, мишенька, мишутка и т.д.

Можно усложнить задание: «Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук [ш] (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушечка и т.д.).

*Упражнение с глаголами.*

Попросите ребенка ответить на вопросы:

1. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)
2. Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), играть и т.д.)

*Упражнения с прилагательными.*

Попросите ребенка подумать, о чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, обруч), круглое (зеркало, колесо, яблоко)?

Какими словами можно сказать про солнце? (Ясное, яркое, лучистое, золотистое, светлое, весеннее)

Каким может быть ручеёк? (Журчащим, звенящим, бегущим)

*Упражнения с наречиями.*

Попросите ребенка ответить на вопросы (после чего поменяйтесь местами – пусть ребенок сам придумывает вопросы):

1. Как передвигается черепаха? (Медленно, плавно).
2. Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, медленно, плавно).
3. **Заключение.**

**Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего ребёнка будет грамотной и красивой.**