**Консультация для родителей**

**Особенности развития речи у детей с ОВЗ (дошкольники старшего возраста)**

Речь — динамичное явление. Язык не стоит на месте, а приспосабливается к условиям и реалиям. Дети чувствуют эти нововведения лучше нас. Дошкольный этап определяется интенсивным речевым развитием. У ребят происходит прыжок в расширении словарного запаса. Речь стала конкретной, осмысленной. В старшем дошкольном возрасте словарь малыша достигает уже 3-4 тысячи слов. В этот период у детей складывается «чувство языка.» Ребенок сопровождает комментариями действия. Проговаривает: что я сейчас делаю?

Ни один ребенок не приходит в мир говорящим. Способность обучаться речи — естественное человеческое свойство, заложенное с рождения. Родным языком «маленького человека» становится тот, на котором говорит ближайшее окружение. Значимые взрослые для ребенка — родители или законные представители.

Растущие потребности дошкольника выступают мотивом для овладения языком. Развивается функция регуляции речи, которая помогает контролировать деятельность и поведение. Все виды деятельности связаны с речью. У дошкольника появляются новые задачи и расширяется круг общения среди сверстников и взрослых.

Наблюдения играют роль в пополнении словарного запаса. Умение видеть и чувствовать красоту природы формируется во время прогулок на свежем воздухе. Пусть захочется рассказать о цвете облаков или форме листьев на деревьях! В процессе наблюдений у детей [расширяется богатство словаря](https://www.google.com/url?q=https://vospitanie.guru/rech/uchimsya-govorit-razvitie-slovarya-v-doshkolnom-vozraste&sa=D&ust=1579426628136000), предложения приобретают сложные конструкции. .

**Особенности речевого развития старших дошкольников.**

Ребенок в 5-7 лет следит за особенностями произношения сверстников и некоторыми погрешностями собственной речи, овладевает звуковым анализом слов. Не сразу получается без ошибок: шипящие проговариваются не четко, в сложных словах происходит перестановка слогов, буква «Р» не выговаривается. У ребенка увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Ошибки встречаются при изменении слов по падежам, особенно при образовании существительных в родительном падеже множественного числа (“нет перчатков”). Взрослые ориентируют детей в правильном использовании грамматических форм. Чтобы понять, как образуются существительные, познакомим детей с понятием словообразовательной пары; расскажем, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (работа-работник, огород-огородник) или на предмет (дождь-дождевик).

В этом возрасте ребенок пересказывает сказки или короткие рассказы, придумывает сюжет по серии картин. Дети умеют определять тему и выстраивать части текста последовательно. С помощью взрослых подбирает однокоренные слова. Ребята образуют и употребляют в речи прилагательные сравнительной степени (сильный-сильнее; яркий-ярче). Правильно понимают и употребляют без ошибок предлоги. Услышав незнакомое слово, дошкольники часто переделывают в то, которое известно. Ошибки происходят, это из-за тождества корней: грабитель-грабли.

Диалогическая речь важна для малыша: он живет в социуме. Взрослые работают над ее совершенствованием. Сюда отнесем:

     Умение слушать и понимать собеседника;

     Формулировать вопросы;

     Строить реплику ориентируясь на поставленную задачу;

     Использовать нормы речевого этикета (приветствие, прощание).

Прививайте ребятам умение строить диалог: спросить, поддержать, поблагодарить, ответить, попросить прощение . Для этого проводятся беседы на различные темы, которые связаны с жизнью в семье и в детском саду. Малыш учится выслушивать собеседника и задавать вопросы. Навыки, которые приобретет ребенок во время построения диалогической речи, пригодятся и в монологической.

Тесное сотрудничество семьи и детского сада — траектория к правильной речи и богатому словарному запасу. Важно, чтобы дома с ребенком разговаривали: читали вслух книжки, обсуждали события дня.